

KBs De Notenbalk

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Instroom leerlingen juli en augustus

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij basisschool De Notenbalk!

In deze schoolgids leest u hoe wij het onderwijs op onze school vormgeven en waar wij voor staan. De Notenbalk is een plek waar kinderen met plezier leren, zich veilig voelen en de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Een positieve sfeer en goed onderwijs gaan daarbij hand in hand.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in de ontwikkeling van ieder kind. Daarom vinden wij een goede samenwerking en open communicatie tussen school en ouders essentieel. In deze gids vindt u informatie over onze missie en visie, onze manier van werken, ouderbetrokkenheid en praktische zaken zoals schooltijden, vakanties en opvang.

De Notenbalk is een school die in ontwikkeling blijft en meebeweegt met de samenleving. Als onderdeel van Kalisto Boeiend Basisonderwijs werken wij samen met andere scholen aan inspirerend en eigentijds onderwijs, waarbij we voortdurend leren en verbeteren.

Meer informatie is te vinden op de website van onze school en van onze stichting.

We hopen dat u deze gids met interesse leest en dat u zich welkom voelt bij ons op school.

Namens het team van De Notenbalk,
Petra Gommers (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBs De Notenbalk
Hendriklaan 9
3481VR Harmelen

☎ 0348-444000
🌐 <http://www.bsdennotenbalk.nl>
✉ contact@bsdennotenbalk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Petra Gommers	directie@bsdennotenbalk.nl

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!
🌐 <http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

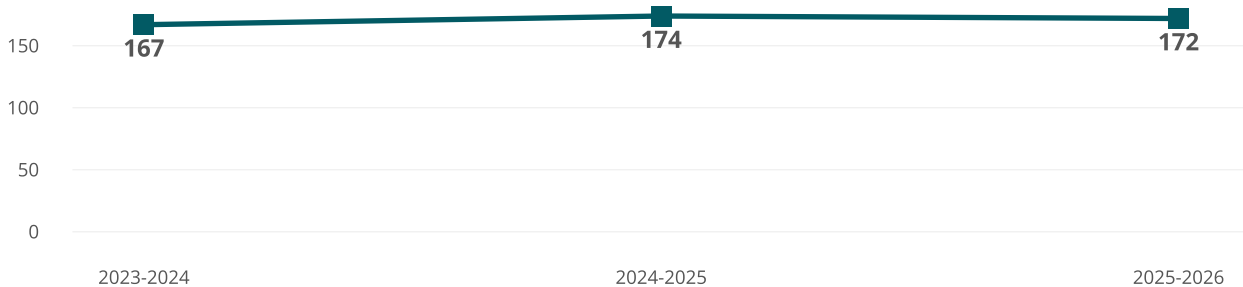
 2025-2026
172

De Notenbalk telt ongeveer 170 leerlingen, verdeeld over 8 groepen, waaronder twee groepen 1/2. De groeps grootte verschilt per leerjaar. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling gezien wordt en de aandacht krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom hanteren wij een maximale groeps grootte van 30 leerlingen en streven wij naar groepen van maximaal 28 leerlingen.

In sommige situaties kan een groep eerder vol zijn. Dit is bijvoorbeeld het geval wanneer de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van de leerlingen binnen de groep daarom vragen. Om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding te waarborgen, kan er dan een leerlingstop voor de betreffende groep worden ingesteld.

De meeste leerlingen komen uit Harmelen en omliggende dorpen. Veel ouders kiezen bewust voor De Notenbalk vanwege de betrokken sfeer, de aandacht voor ieder kind en ons eigentijdse onderwijsconcept. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verbonden voelen met hun omgeving en werken daarom samen met verschillende lokale organisaties, zoals de bibliotheek en de Sint Bavokerk. Daarnaast nemen wij deel aan activiteiten binnen het dorp.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagen

Enthousiasme

Samenwerken en Respect

Creativiteit

Reflectie

Missie en visie

Onze missie: waar staan wij voor?

Iedereen uniek, samen sterk!

Op De Notenbalk bieden wij ieder kind een veilige en stimulerende omgeving waarin het zich gezien voelt, zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers werken wij aan een stevige basis voor leren, persoonlijke groei en actief burgerschap.

Onze visie: hoe kijken wij naar leren en ontwikkelen?

Op De Notenbalk krijgt ieder kind de ruimte om zichzelf te zijn en zich te ontwikkelen tot wie het wil worden. Wij begeleiden leerlingen bij het ontdekken en ontwikkelen van hun unieke talenten, mogelijkheden en interesses. In een veilige en betrokken omgeving leren kinderen zichzelf kennen, vertrouwen op hun eigen kunnen en verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling.

Wij bereiden leerlingen voor op een actieve rol in de maatschappij van nu en de toekomst. Daarbij vinden wij het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, respectvol omgaan met anderen en eigenaarschap nemen over hun eigen gedrag en leerproces. Zo groeien leerlingen uit tot zelfstandige, betrokken en veerkrachtige mensen die volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving.

Een stevige basis is hierbij essentieel. Daarom besteden wij veel aandacht aan taal, lezen, rekenen en burgerschap. Deze basisvaardigheden vormen het fundament waarmee leerlingen de wereld leren begrijpen en zich daarin kunnen bewegen. Naast kennis en vaardigheden vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, bewegen en het ontwikkelen van zelfvertrouwen minstens zo belangrijk.

Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom werken wij iedere dag aan een positief en veilig leerklimaat waarin hoge verwachtingen, vertrouwen en betrokkenheid centraal staan.

Onze kernwaarden: hoe maken wij onze visie zichtbaar?

Onze visie krijgt vorm in zes kernwaarden. Deze kernwaarden vormen de basis van ons onderwijs en ons dagelijks handelen.

Respect

Op De Notenbalk voelt iedereen zich veilig, gezien en gehoord. Wij gaan respectvol met elkaar om en waarderen verschillen tussen mensen. Kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en rekening houden met de ander en de wereld om hen heen.

Reflectie

Wij stimuleren leerlingen om eigenaarschap te nemen over hun eigen leren en gedrag. Leerlingen leren doelen stellen, reflecteren op hun ontwikkeling en begrijpen waarom zij leren wat zij leren. Leerkrachten begeleiden leerlingen hierin stap voor stap.

Uitdagen

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar. Met een sterk aanbod in taal, lezen, rekenen en burgerschap geven wij leerlingen een solide basis mee voor hun verdere ontwikkeling. Door middel van effectieve instructie, actieve betrokkenheid en passende ondersteuning dagen wij iedere leerling uit om het beste uit zichzelf te halen.

Creativiteit

Creativiteit is meer dan tekenen, muziek of handvaardigheid. Het gaat ook over nieuwsgierig zijn, nieuwe ideeën bedenken, onderzoeken en oplossingen vinden voor uitdagingen. Daarom besteden wij aandacht aan zowel creatieve vakken als aan het ontwikkelen van een onderzoekende en ondernemende houding. We stimuleren kinderen om hun verbeeldingskracht te gebruiken, buiten gebaande paden te denken en hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Enthousiasme

Met enthousiasme leren kinderen meer. Daarom zorgen wij voor een leeromgeving waarin plezier, betrokkenheid en nieuwsgierigheid centraal staan. We moedigen leerlingen aan om actief deel te nemen, nieuwe dingen te ontdekken en trots te zijn op wat zij leren en bereiken. Zo ontwikkelen zij vertrouwen in zichzelf en plezier in het leren.

Samenwerken

Samen bereiken we meer. Daarom werken leerlingen, ouders, medewerkers en externe partners nauw met elkaar samen. We leren kinderen hoe zij kunnen samenwerken, naar elkaar kunnen luisteren, rekening kunnen houden met anderen en samen verantwoordelijkheid kunnen dragen. Zo bouwen we aan een veilige en betrokken schoolgemeenschap waarin iedereen kan leren en groeien.

Stichting Kalisto

De Notenbalk maakt samen met 14 andere basisscholen deel uit van de stichting Kalisto.

Waar Kalisto voor staat:

1. *Missie* In onze missie beschrijven we wat de opdracht van Kalisto is:

- Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

2. *Visie* Onze missie vertalen we in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen we waar we als Kalisto voor staan:

- We geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.
- We kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- We beschouwen onze collega's als het kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

3. *Kernwaarden*

In al ons handelen laten wij ons leiden door deze kernwaarden:

- Naasteliefde
- Respect
- Gelijkwaardigheid
- Solidariteit
- Vertrouwen

Identiteit

Eigentijds katholiek

De Notenbalk is een eigentijdse katholieke school. Iedereen die onze identiteit respecteert en waardeert, is welkom. De katholieke traditie vormt een inspiratiebron voor de manier waarop wij met elkaar omgaan en naar de wereld kijken. Respect, verbondenheid, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar en onze omgeving spelen daarbij een belangrijke rol.

Met leerlingen gaan we in gesprek over onderwerpen die betekenisvol zijn in hun dagelijks leven, zoals vriendschap, samenwerken, respect, geluk, verdriet, verschillen tussen mensen en verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de ander. Ook besteden we aandacht aan christelijke feesten en tradities en de waarden die hieraan verbonden zijn, op een manier die aansluit bij de belevingswereld van kinderen.

De school onderhoudt een actieve samenwerking met de R.K. Geloofsgemeenschap H. Bavo in Harmelen. Jaarlijks vinden vieringen plaats in de St. Bavokerk en leveren leerlingen regelmatig een bijdrage aan activiteiten binnen de geloofsgemeenschap.

Vorbereiden op de toekomst

Kinderen groeien op in een wereld die voortdurend verandert. Daarom krijgen zij de ruimte om hun talenten, mogelijkheden en interesses te ontdekken en verder te ontwikkelen. Leren gebeurt in een omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit een veilige basis groeien zij in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid en ontwikkelen zij het vertrouwen om hun eigen plek in de samenleving in te nemen.

Professionele organisatie

Goed onderwijs begint bij deskundige en betrokken medewerkers. Samen werken wij aan een professionele cultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan. Met een onderzoekende houding blijven we ons onderwijs evalueren en verbeteren, zodat het aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen in de samenleving.

Binnen het team wordt kennis gedeeld, samengewerkt en geïnvesteerd in verdere professionalisering. Zo blijven we bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Veilige leeromgeving

Een veilige en positieve leeromgeving vormt de basis voor goed onderwijs. Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij zich geaccepteerd, gewaardeerd en veilig voelen. Daarom besteden we bewust aandacht aan respect, vertrouwen, samenwerking en betrokkenheid.

Aan het begin van ieder schooljaar staat groepsvorming centraal. Leerlingen leren elkaar, de leerkracht en de afspraken binnen de groep goed kennen. Daarmee leggen we de basis voor een fijne sfeer waarin iedereen zich welkom voelt en zichzelf kan zijn.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de methode Kwink. Hiermee leren leerlingen omgaan met zichzelf en anderen, ontwikkelen zij sociale vaardigheden en dragen zij bij aan een positief groepsklimaat. Daarnaast stimuleren we gewenst gedrag en ondersteunen we kinderen bij het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen.

Eigenaarschap en de leerkuil

Leren gaat niet alleen over wat je leert, maar ook over hoe je leert. Daarom krijgen leerlingen inzicht in hun eigen leerproces en worden zij stap voor stap begeleid naar meer eigenaarschap over hun ontwikkeling.

Zichtbare leerdoelen, procesgerichte feedback en reflectie helpen leerlingen om bewust na te denken over hun groei. Daarbij leren zij dat fouten maken een waardevol onderdeel van leren is en dat ontwikkeling soms inspanning vraagt.

De leerkuil ondersteunt leerlingen bij het omgaan met uitdagingen en het doorzetten wanneer iets moeilijk is. Door te ervaren dat inspanning leidt tot groei, ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen, motivatie en doorzettingsvermogen.

Betekenisvol leren met taal en kennis in samenhang

Een brede kennisbasis helpt leerlingen om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Daarom werken we met de methode Wetenswaardig, waarbij kennisopbouw wordt verbonden aan taal- en leesonderwijs.

Binnen betekenisvolle thema's komen wereldoriëntatie, burgerschap en verschillende taaldomeinen, zoals lezen, schrijven en spreken, samen. Door deze geïntegreerde aanpak versterken taalvaardigheid en kennisontwikkeling elkaar.

Leerlingen vergroten hun woordenschat, verdiepen hun kennis, leren verbanden leggen en ontwikkelen een onderzoekende houding. Zo ontstaat samenhangend en betekenisvol onderwijs dat motiveert en aansluit bij de belevingswereld van kinderen.

Leesonderwijs

Lezen vormt een belangrijke basis voor leren, ontdekken en ontwikkelen. Om teksten goed te begrijpen hebben leerlingen zowel technische leesvaardigheid als een rijke woordenschat nodig. Daarom krijgt leesonderwijs een prominente plaats binnen ons onderwijsaanbod.

De school beschikt over een uitgebreide collectie aantrekkelijke leesboeken, zodat ieder kind boeken kan vinden die aansluiten bij zijn of haar interesses en leesniveau. Leerkrachten lezen regelmatig voor, geven boekpromoties en enthousiasmeren leerlingen voor verschillende soorten boeken.

Door dagelijks aandacht te besteden aan lezen en leesplezier ontdekken kinderen dat lezen niet alleen belangrijk is, maar ook kan inspireren, verrassen en ontspannen.

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. We bevorderen actief burgerschap en sociale integratie door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staan:

- De sociale competenties van de leerlingen;
- Een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving;
- De basiswaarden van de rechtstaat.

Wat bieden we nog meer?

- Engels in alle groepen
- Een vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Veel aandacht voor bewegen en een gezonde leefstijl
- Digitale vaardigheden en mediawijsheid
- Moderne middelen zoals digiborden en chromebooks
- Actieve leerlingparticipatie, zoals bijvoorbeeld de leerlingenraad

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Notenbalk werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen onderwijs krijgen binnen hun eigen leerjaar, met duidelijke leerdoelen en een doorgaande leerlijn. Binnen de groepen stemmen wij instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wij werken met gecombineerde groepen 1/2. Deze groepen starten aan het begin van het schooljaar met een kleinere groepsgrootte. Gedurende het schooljaar stromen nieuwe kleuters in, waardoor de groepen geleidelijk groeien.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen aanvullende instructie of begeleiding. Dit gebeurt in de groep of, wanneer dat beter aansluit bij de onderwijsbehoefte, buiten de groep. Wanneer leerlingen meer uitdaging nodig hebben, bieden wij verrijkende, verdiepende of compacte leerstof aan. Wij werken vanuit hoge verwachtingen en stimuleren leerlingen om zich optimaal te ontwikkelen.

Op school is een onderwijsassistent aanwezig die de leerkrachten ondersteunt binnen en buiten de groepen. De onderwijsassistent begeleidt leerlingen bij onder andere herhaling, verlengde instructie, compacten, versnellen en verrijken van de leerstof.

Daarnaast beschikken wij over een leerkuilgroep voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging en complexere of meer abstracte leeractiviteiten. Onder begeleiding van een leerkracht werken zij aan verdiepende opdrachten die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken bewust met gecombineerde groepen 1/2. In deze heterogene groepen leren jongere en oudere kleuters van en met elkaar. Jongere kinderen kunnen zich optrekken aan oudere leerlingen, terwijl oudere kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en elkaar te helpen.

Door deze combinatie van leeftijden kunnen leerlingen eenvoudig aansluiten bij activiteiten die passen bij hun ontwikkeling. Zo kan een leerling uit groep 1 deelnemen aan activiteiten van groep 2 en andersom.

In de groepen 1/2 werken wij thematisch vanuit een rijke speel- en leeromgeving. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en bevatten herkenbare elementen uit de echte wereld. Binnen de verschillende speelhoeken worden doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling geïntegreerd. Op deze manier worden leerlingen spelenderwijs en betekenisvol gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Spel neemt een centrale plaats in binnen groep 1 en 2. Tijdens het spelen leren kinderen van en met elkaar, spiegelen zij zich aan anderen en is er ruimte voor eigen fantasie. Daarnaast draagt spel bij aan de ontwikkeling van de woordenschat en sociale vaardigheden.

Wij werken doelgericht vanuit leerlijnen. Deze doelen vormen de basis voor ons aanbod in de kring, de speelhoeken en de verwerkingsactiviteiten. Om de betrokkenheid en ontwikkeling van leerlingen te versterken, werken wij regelmatig met kleine kringactiviteiten. Hierin is ruimte voor gerichte interactie, het stellen van vragen en het actief betrekken van alle leerlingen. Zo creëren we een samenhangend en betekenisvol aanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

In de groepen is divers ontwikkelingsmateriaal aanwezig waarmee leerlingen spelenderwijs leren, zoals letterstempels, woordkaartjes, puzzels in verschillende niveaus en loco-materiaal. We kiezen steeds activiteiten die aansluiten bij de ontwikkeling en belevingswereld van het kind.

Wanneer uw kind start in groep 1/2, ontvangt u een informatieboekje met meer uitleg over de werkwijze binnen de kleutergroepen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 gaan 25 uur per week naar school. Binnen deze onderwijstijd zorgen wij voor een evenwichtige verdeling van de verschillende vakgebieden.

De meeste tijd besteden we aan de basisvakken, zoals lezen, spelling, taal en rekenen. Deze vakken vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen en krijgen daarom dagelijks veel aandacht. Daarnaast staat ook Engels wekelijks op het programma voor alle groepen van 3 tot en met 8. Op een speelse en praktische manier maken leerlingen kennis met de Engelse taal en ontwikkelen zij hun luister-, spreek-, lees- en schrijfvaardigheden.

Vanaf groep 4 bieden we de wereldoriënterende vakken thematisch aan. Leerlingen bouwen kennis op over geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek, terwijl zij tegelijkertijd werken aan hun taalontwikkeling. Woordenschat, begrijpend lezen, spreken en schrijven worden verbonden aan de thema's die centraal staan. Door leerstof in samenhang aan te bieden, ontstaat betekenisvol en kennisrijk onderwijs waarin leerlingen verbanden leren leggen en nieuwe kennis beter begrijpen en onthouden.

Naast de cognitieve vakken besteden we aandacht aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom is er ook ruimte voor kunstzinnige en creatieve vorming. Leerlingen maken hierbij kennis met verschillende disciplines, zoals tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Op deze manier stimuleren we niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook de creativiteit, expressie en de persoonlijke talenten van ieder kind.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidsruimte
- Leer- en werkplekken buiten de groepen,
- Lift en invalidentoilet



2.2 Het team

Het team van De Notenbalk bestaat uit enthousiaste en betrokken professionals, waaronder leerkrachten, een kwaliteitscoördinator, een onderwijsassistent, een conciërge, vakdocenten en een directeur. Iedere medewerker draagt vanuit zijn of haar eigen expertise bij aan een omgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Binnen het team staan samenwerking, kennisdeling en professionele groei centraal. Door met en van elkaar te leren, ervaringen uit te wisselen en open te staan voor feedback blijven we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Er heerst een open en positieve cultuur waarin ieders talenten worden benut en gewaardeerd.

De pedagogische basis van ons handelen is zichtbaar in alles wat we doen. We creëren een veilige en vertrouwde omgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Respect, verantwoordelijkheid, samenwerking en aandacht voor elkaar vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Wij investeren in het zijn van een goede opleidingsschool en bieden studenten graag een plek om zich in de praktijk te ontwikkelen. Daarom begeleiden we binnen onze school regelmatig stagiaires van de PABO, ALPO en MBO-opleidingen. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. Daarnaast werken we binnen Kalisto ook met het zij-instroomtraject, waarbij nieuwe onderwijsprofessionals worden begeleid in hun ontwikkeling tot leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of op één van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een leerkracht voor de groep te vinden. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genooddacht met eigen personeel te schuiven. Onderstaand stappenplan wordt gevolgd bij afwezigheid of ziekte van een leerkracht.

1. Via de invalpool worden alle mogelijke vervangers benaderd.
2. Als er geen vervangers beschikbaar zijn worden de parttimers van de eigen basisschool benaderd of zij eventueel de mogelijkheid hebben extra te werken.
3. Indien stap 1 t/m 2 geen oplossing heeft geboden, wordt getracht een passende oplossing te creëren uit één van de volgende mogelijkheden:
 - Inzet van Pabostudenten of ROC-studenten (opleiding onderwijsassistent);
 - Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding of ander bevoegd personeel (bijv. onderwijsassistenten), ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen;
 - De groep wordt verdeeld over de andere groepen;
 - De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen.

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen ingelicht. Bij langere afwezigheid worden groepen bij toerbeurt naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Nijntje Pluis: Kind&co ludens en Kinderdagverblijf ZieZaZo en Heldenopvang*.

Wij werken nauw samen met de kinderopvangorganisaties om een goede overdracht en een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te waarborgen. Om de overgang naar de basisschool zo soepel en vertrouwd mogelijk te laten verlopen, bezoeken toekomstige leerlingen jaarlijks samen met de kinderopvang onze school.

Daarnaast evalueren wij periodiek de samenwerking met de verschillende kinderopvang- en buitenschoolse opvangorganisaties, zodat we de aansluiting tussen opvang en onderwijs blijven versterken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Terugblik op schooljaar 2025-2026 en vooruitblik op schooljaar 2026-2027

Op De Notenbalk werken wij continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks kijken wij terug op de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar en bepalen wij de speerpunten voor de komende periode. Hierbij richten wij ons op het versterken van ons onderwijsaanbod, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en de professionele ontwikkeling van medewerkers.

Het afgelopen schooljaar hebben we extra aandacht besteed aan de volgende zaken:

- Een rijke taalomgeving waarin leerlingen in aanraking komen met betekenisvolle taal en gestimuleerd worden tot actieve taalproductie;
- Een effectieve afstemming binnen de lessen, waarbij leerlingen op passende wijze kunnen doorstromen naar gedifferentieerd werk en leerkrachten werken met een doelgerichte, kort cyclische aanpak;
- Het doelgericht werken aan de kleuterdoelen vanuit een heldere visie op kleuteronderwijs, rijke thema's en een goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

In het schooljaar 2026-2027 gaan we extra aandacht besteden aan de volgende zaken:

- Invoering van de methode Wetenswaardig in groep 4 t/m 8;
- Invoering van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en het herijken van de visie op sociaal-emotioneel leren, waarbij aandacht is voor schoolcultuur, regels en afspraken;
- Doorontwikkeling van het kwaliteitsgebied 'Zicht op ontwikkeling', met aandacht voor didactisch handelen, aanbod, tijd, organisatie en leerlingkenmerken;
- Invoering van het leerlingvolgsysteem 'Mijn Kleutergroep', op basis waarvan het aanbod in groep 1/2 verder wordt afgestemd op de ontwikkeling van leerlingen;
- Oriëntatie op een passende aanvankelijke leesmethode;
- Scholing van medewerkers passend bij de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschols is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld. De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

- Ondersteuningsniveau 1 De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
- Ondersteuningsniveau 2 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
- Ondersteuningsniveau 3 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

- Ondersteuningsniveau 4 De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5 De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

In deze schoolgids beschrijven wij welke (extra) ondersteuning wij bieden binnen de basisondersteuning voor de verschillende vakgebieden. Voor het volledige beeld verwijzen wij u naar ons school ondersteuningsprofiel (SOP), daarin geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Dit Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website bij het kopje 'beleid en protocollen'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Op het gebied van taal en lezen bieden wij de volgende vormen van extra basisondersteuning:

- Instructie wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen, met basis-, verlengde en verdiepende instructie binnen de groep.
- Er is sprake van differentiatie in tempo, niveau en verwerking, met aandacht voor herhaling, basisaanbod en verrijking.
- Dagelijks zijn er leesmomenen, zoals stillezen, begeleid lezen en/of tutorlezen.
- Er worden ondersteunende materialen ingezet, zoals pictogrammen, letterkaarten en auditieve ondersteuning bij taal en lezen, en concreet en visueel materiaal bij rekenen (bijvoorbeeld rekenrek, blokken en schema's).
- Er is nauwe samenwerking met de kwaliteitscoördinator, specialisten (taal en rekenen) en ouders om onderwijs en begeleiding goed op elkaar af te stemmen.
- Leerlingen krijgen waar nodig extra tijd en ruimte voor inoefening, herhaling en automatisering.
- Om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, kan de onderwijsassistent worden ingezet voor extra begeleiding binnen of buiten de groep. Deze ondersteuning vindt individueel of in kleine groepjes plaats en sluit aan bij de behoeften van de leerling.
- Binnen de school is een taal- en rekenspecialist werkzaam die meedenkt over de kwaliteit en inrichting van het onderwijsaanbod.
- Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben is er een leerkuilgroep, waar gewerkt wordt aan verdiepend en cognitief uitdagend onderwijs.
- Binnen Kalisto maken wij gebruik van drie Day a Week School-groepen. Cognitief talentvolle leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere aanbod biedt, volgen één dag per week onderwijs in een DWS-groep in Woerden of Breukelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Specialist pedagogisch klimaat

Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling bieden wij de volgende vormen van extra basisondersteuning:

- Op school werken wij structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat. Hierbij gebruiken wij de methode *Kwink* (groep 1 t/m 8), gericht op groepsvorming, sociale vaardigheden, preventie van bijvoorbeeld pesten en thema's als burgerschap en mediawijsheid.
- Gedurende het schooljaar nemen wij deel aan landelijke themaweken, zoals de *Week tegen Pesten* en de *Week van de Mediawijsheid*, waarin we extra aandacht besteden aan een positief en veilig schoolklimaat.
- Op school is een pestprotocol aanwezig dat houvast biedt bij het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag.
- De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten en ouders bij vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Samen wordt gekeken wat een leerling nodig heeft om zich veilig, prettig en optimaal te kunnen ontwikkelen.
- Binnen school is expertise aanwezig op het gebied van pedagogisch klimaat. Deze collega's denken mee over een positief en passend aanbod in de groepen en ondersteunen leerkrachten bij het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving.
- Voor leerlingen in groep 6 t/m 8 is er via het samenwerkingsverband de mogelijkheid om deel te nemen aan groepsgerichte trainingen of individuele coaching. Deze ondersteuning richt zich onder andere op zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, weerbaarheid en de voorbereiding op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak bieden wij de volgende vormen van extra basisondersteuning:

- De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten en ouders bij vragen rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak. Samen wordt gekeken wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen, zelfstandig te groeien en met vertrouwen aan het

werk te zijn.

- Er wordt gewerkt vanuit een positieve benadering, met aandacht voor zelfinzicht, verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de leerling.
- Inzet van positieve bekrachtiging, bijvoorbeeld door middel van een beloningssysteem.
- Gebruik van ondersteunende hulpmiddelen in de klas, zoals een time-timer, koptelefoon, wiebelkussen of een rustige werkplek.
- Het maken van duidelijke gedragsafspraken en persoonlijke doelen, in overleg met leerling, leerkracht en eventueel ouders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op het gebied van de motorische en lichamelijke ontwikkeling bieden wij de volgende vormen van extra basisondersteuning:

- Beweging en motorische ontwikkeling vinden wij belangrijk binnen ons onderwijs.
- Leerlingen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs.
- De vakdocent zorgt voor een doorgaande leerlijn waarin leerlingen stap voor stap werken aan hun motorische vaardigheden, zelfvertrouwen en plezier in bewegen.
- Wij werken samen met een externe fysiotherapeut. Bij vragen of zorgen rondom de motorische ontwikkeling kunnen wij de fysiotherapeut raadplegen voor advies en ondersteuning.
- Wanneer nodig kunnen ouders worden doorverwezen voor verdere begeleiding.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de website van De Notenbalk onder het kopje 'Beleid en regelingen' vindt u het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen. In dit protocol staat beschreven welke afspraken en richtlijnen wij hanteren rondom het toedienen van medicatie en het medisch handelen op school. Zo zorgen we samen voor een veilige en zorgvuldige begeleiding van leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om ons onderwijs en de ondersteuning van leerlingen verder te versterken, blijven we investeren in de professionalisering van ons team. Medewerkers volgen individuele scholing, leren van en met elkaar tijdens teamscholing en verdiepen zich in actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs. Nieuwe kennis en inzichten worden gedeeld binnen het team en vertaald naar de dagelijkse praktijk. Zo blijven we ons onderwijsaanbod en de ondersteuning van leerlingen verder ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen De Notenbalk hebben wij een actieve leerlingenraad die samen met de directie meedenkt over ontwikkelingen en het aanbod binnen de school. De leerlingenraad biedt leerlingen de mogelijkheid om hun ideeën, ervaringen en wensen te delen en zo actief betrokken te zijn bij de school.

Wij hechten veel waarde aan de stem van onze leerlingen. Daarom krijgen zij op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening te geven over het onderwijs, de ondersteuning en de sfeer binnen de school, bijvoorbeeld tijdens leerlinggesprekken. De inbreng van leerlingen nemen wij serieus en wordt meegenomen bij het verder ontwikkelen van ons beleid en ondersteuningsaanbod, zodat dit goed aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

In het kader van het opstellen en evalueren van ontwikkelingsperspectieven (OPP) worden leerlingen, passend bij hun leeftijd, actief betrokken bij het formuleren van hun eigen ondersteuningsbehoeften, doelen en aanpak. Dit bevordert eigenaarschap en zelfinzicht.

Extra informatie

Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie van de school op ondersteuning, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt.

Ook onze school heeft een ondersteuningsprofiel, waarin staat beschreven hoe wij passend onderwijs vormgeven en welke ondersteuning wij onze leerlingen kunnen bieden. Hierbij sluiten wij aan bij het ondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband *Passenderwijs*. In het ondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe de basisondersteuning binnen onze school is georganiseerd, welke extra ondersteuningsmogelijkheden er zijn en wie daarbij betrokken zijn. Het plan wordt minimaal één keer per vier jaar vastgesteld en waar nodig tussentijds aangepast. Ouders en leerkrachten hebben via de medezeggenschapsraad inspraak in dit beleid.

Bekijk hier ons '**ondersteuningsprofiel**'.

Ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer uit gesprekken met ouders, leerling en school blijkt dat de basisondersteuning van De Notenbalk onvoldoende aansluit bij de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van een leerling, stellen wij samen een individueel plan op. Hierin beschrijven we de doelen, de aanpak en de ondersteuning die nodig is. Deze begeleiding wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Wanneer aanvullende ondersteuning gewenst is, kan – altijd in overleg met ouders – extra expertise worden ingezet vanuit bijvoorbeeld het samenwerkingsverband *Passenderwijs* of *WoerdenWijzer*. De afspraken en doelen worden dan vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP), zodat we gezamenlijk kunnen werken aan een passende ontwikkeling voor de leerling.

Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op De Notenbalk signaleren wij kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid door observaties, resultaten uit het leerlingvolgsysteem, gesprekken met ouders en de dagelijkse ervaringen van de leerkracht. Daarbij hebben wij ook aandacht voor leerlingen die mogelijk onderpresteren.

Binnen de groep bieden wij een passend aanbod door middel van compacten, verrijken en verdiepen. Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging is er de Leerkuilgroep, waar leerlingen werken aan uitdagende en complexe opdrachten, waarbij aandacht is voor executieve vaardigheden, doorzettingsvermogen en reflectie op het eigen leerproces.

Wanneer het aanbod binnen de school onvoldoende uitdaging biedt, kan vanaf groep 5 worden onderzocht of deelname aan de bovenschoolse Day a Week School passend is. Daarnaast besteden wij aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen, zoals motivatie, zelfbeeld, perfectionisme en het omgaan met uitdaging.

Ouders worden actief betrokken bij de signalering, besluitvorming en evaluatie van het onderwijsaanbod voor hun kind.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Passenderwijs

Kalisto biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Passenderwijs. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Passenderwijs.

www.passenderwijs.nl

Telefoonnummer: 0348-412706

E-mail: info@passenderwijs.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als kinderen zich veilig voelen op school dan kan er optimaal geleerd worden. Veiligheid vinden we dan ook enorm belangrijk. Op De Notenbalk maken wij gebruik van de methode '**Kwink**'.

Kwink is een methode voor het sociaal-emotioneel leren van kinderen, waarbij veel aandacht is voor preventie en de kracht van een veilige groep. We stimuleren gewenst gedrag, wat een positieve bijdrage levert aan de sfeer en de veiligheid in de groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Daarom volgen wij de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen structureel.

De sociale veiligheid van onze leerlingen wordt jaarlijks gemonitord. Hiervoor maken we gebruik van de veiligheidsvragenlijst van Vensters. Deze wordt ieder voorjaar afgenomen onder leerlingen van groep 6 tot en met 8. De resultaten worden geanalyseerd en gebruikt om te bepalen of aanvullende maatregelen nodig zijn om het schoolklimaat verder te versterken. De uitkomsten van deze meting worden jaarlijks gedeeld met de onderwijsinspectie.

Daarnaast maken we gebruik van de vragenlijsten van Kindbegrip om het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in beeld te brengen. Leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen zelf een vragenlijst in. Voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 vullen ook de leerkrachten een vragenlijst in.

De resultaten geven inzicht in het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wanneer daar aanleiding toe is, gaat de leerkracht in gesprek met een leerling om antwoorden verder te verkennen en te onderzoeken welke ondersteuning eventueel nodig is. De uitkomsten worden daarnaast besproken tijdens groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de groep worden geanalyseerd en eventuele vervolgacties worden vastgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Angela Bakker	a.bakker@bsdenotenbalk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvette Vianen	y.vianen@bsdenotenbalk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Christel Geense	c.geense@bsdenotenbalk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij van groot belang. Samen zorgen we voor een fijne, veilige en leerzame schooltijd voor de leerlingen. Wanneer school en ouders goed samenwerken, draagt dit bij aan het welzijn, het plezier en de ontwikkeling van kinderen.

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Ouders kennen hun kind het beste; wij brengen onze pedagogische en onderwijskundige expertise mee. Vanuit deze gezamenlijke verantwoordelijkheid werken we samen aan een zo goed mogelijke begeleiding van iedere leerling.

We vinden open, respectvolle en eerlijke communicatie belangrijk. Daarom zorgen we voor regelmatig contact tussen ouders en school en maken we graag tijd voor gesprekken, vragen en het delen van zorgen of ideeën. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en met ons in gesprek blijven.

Samen vormen we de basis rondom het kind: leerling, ouder en school. Door met elkaar in gesprek te blijven en vanuit vertrouwen samen te werken, creëren we een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er vaste contactmomenten waarop ouders, leerlingen en school met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling, het welzijn en de voortgang van de leerling. Een deel van deze gesprekken, zoals de voortgangs- en rapportgesprekken, vindt plaats in de vorm van driehoeksgesprekken tussen ouder, leerling en leerkracht. Zo werken we samen aan de ontwikkeling van het kind en zorgen we voor open en constructief contact gedurende het schooljaar.

- Een intakegesprek met ouders van nieuwe leerlingen;
- Een startgesprek aan het begin van het schooljaar, gericht op kennismaking en het bespreken van onderwijsbehoeften;
- Voortgangsgesprekken in november;
- Rapportgesprekken in februari/maart en juni;
- In groep 7 een gesprek over het verwachte doorstroomniveau in juni/juli;
- In groep 8 een voorlopig adviesgesprek in januari;
- Tussentijdse gesprekken op initiatief van ouders of school.

Informatie en communicatie

Gedurende het schooljaar houden we ouders op de hoogte van ontwikkelingen binnen de school, de groep en de ontwikkeling van hun kind. Hiervoor maken wij gebruik van verschillende communicatiemiddelen:

- Een informatieavond aan het begin van het schooljaar in iedere groep;
- Schoolwebsite www.bsdenotembalk.nl voor inhoudelijke en praktische informatie;
- Algemene schoolinformatie, nieuwsbrieven en groepsinformatie via Social Schools;
- Publicatie van de schoolgids aan het begin van ieder schooljaar;
- Twee keer per jaar krijgen de leerlingen een rapport.

Betrokkenheid bij school en groep

We vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het schoolleven van hun kind. Daarom organiseren we gedurende het schooljaar verschillende momenten waarop ouders welkom zijn in de school en de groepen.

- Mogelijkheid om in de klas van uw kind te komen kijken;
- Inloopmomenten en presentaties waarbij leerlingen laten zien waar zij aan gewerkt hebben;
- Voorstellingen en activiteiten waarbij ouders welkom zijn.

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind en waarderen hun betrokkenheid bij de school. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie, wederzijds vertrouwen en een goede samenwerking tussen school en thuis. Samen zorgen we voor de beste voorwaarden om kinderen optimaal te laten leren en groeien.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersoon Yvette Vianen of Christel Geense. Zij kunnen u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. Yvette en Christel zijn bereikbaar via y.vianen@bsdenotenbalk.nl, c.geense@bsdenotenbalk.nl of via 0348 - 444 000 op alle werkdagen van de week.

Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van Kalisto uw zorgen of klacht bespreken.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

De externe vertrouwenspersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland. CED groep: tel. 010-4071599, e-mail: evp@cedgroep.nl

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die beschrijft hoe dit kan: <https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/vertrouwenspersoon/>

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalisto scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto: <https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/privacy-op-school/>

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres infoprivacy@bsdenotenbalk.nl. Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Ouders die zitting hebben in de ouderraad houden zich vooral bezig met het (mede) organiseren van o.a. de volgende activiteiten: het sinterklaasfeest, Kerstviering, Carnaval op School, schoolreisje, avond4daagse, etc.

Jaarlijks wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De ouderbijdragen vormen de inkomstenbron voor de Ouderraad en worden besteed aan de viering van de feestdagen, het schoolreisje en andere leuke activiteiten.

De Ouderraad is een onafhankelijke stichting van ouders die is ingeschreven in de Kamer van Koophandel. De raad bestaat uit een secretaris, een voorzitter en enkele algemene leden.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van iedereen die betrokken is bij de school: leerlingen, ouders en personeel. De MR werkt nauw samen met de schooldirectie en heeft informatierecht, adviesrecht of zelfs instemmingsrecht bij de uitvoering van het schoolbeleid.

Onderwerpen die tijdens de MR-vergaderingen veelal worden besproken zijn: de begroting, het schoolplan, het onderwijskundig- en personeelsbeleid. De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten.

Klassenouder

Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van bepaalde groepsactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval op school
- Musical kleuters en groep 8
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige Kuvo bijdrage

Jaarlijks vragen wij een extra vrijwillige bijdrage van € 6,- per leerling voor het bekostigen van extra culturele activiteiten.

Kamp groep 8

Voor het schoolverlaterskamp van groep 8 wordt een bijdrage van € 90,- gevraagd.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De bijdrage voor elk schooljaar wordt vastgesteld op de jaarvergadering van de oudervereniging. Mocht de bijdrage een probleem voor u vormen, dan kunt u laagdrempelig in gesprek gaan met de directie van de school. Ook kunt u dit, wanneer u dit liever doet, in gesprek met de penningmeester van de oudervereniging. We zoeken dan samen naar een oplossing. De oudervereniging van De Notenbalk is te bereiken via or@bsdenotenvalk.nl of ornotenvalk@gmail.com.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is kunnen ouders dit doorgeven via de Social Schools app. Kies voor 'Administratie' en vervolgens voor 'Absentie melden'.

Wij verwachten dat een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist zoveel als mogelijk buiten de lesuren wordt gepland. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan kan ook deze absentie via de app doorgegeven worden.

Wanneer een leerling tijdens de lesuren ziek wordt, nemen wij altijd contact op met de ouders. Bij geen gehoor maken wij gebruik van overige opgegeven contactinformatie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling.

De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u bij de leerkracht(en) van uw kind(eren) of de directie van de school kunt ophalen of kunt **downloaden op de website van de school**. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht en krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Voor meer informatie:

Leerplicht: Regionaal Bureau Leerplicht Utrecht Noordwest

rblutrechtnoordwest.nl

T: (0348) 428 780

E: rblutrechtnoordwest@woerden.nl

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van Kalisto staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de Kalisto scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen.

Het bestuur van Kalisto sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs (www.passenderwijs.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- Als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren;
- Indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;
- Wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind;
- Disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen;
- Indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt.

Toelatingsprocedure

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De coördinator van Passenderwijs kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van Passenderwijs in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De coördinator van Passenderwijs wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de coördinator van Passenderwijs op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

Is uw kind ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind inschrijven?

Wij maken graag kennis met u. U kunt hiervoor een afspraak maken met directeur Petra Gommers (directie@bsdenotenenbalk.nl). Wanneer er plek is wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Hierna nemen wij contact op met de huidige school van uw kind om de onderwijsbehoefte van uw kind in kaart te brengen. Wanneer de onderwijsbehoefte past binnen wat wij als basisschool kunnen bieden en wanneer er voldoende ruimte is binnen de huidige groep gaan wij over tot plaatsing. Wij zorgen altijd voor een wenmoment voor de nieuwe leerling om de klas te leren kennen.

4.5 Instroom leerlingen juli en augustus

Instroom kleutergroepen

Wij merken dat instromen in de laatste weken voor de zomervakantie voor kleuters vaak niet prettig en helpend is. Daarom kiezen wij er regelmatig voor om de wenmomenten en de start op school pas na de zomervakantie te laten plaatsvinden. Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder/verzorger.

Wordt uw kind in de zomervakantie vier jaar, dan nemen wij vóór de zomervakantie contact met u op voor het maken van een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek plannen we ook de wenmomenten voor na de zomervakantie. Heeft u hierover vragen of wilt u vooraf alvast overleggen, dan kunt u uiteraard altijd contact met ons opnemen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd, zodat het onderwijs goed kan worden afgestemd op wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Er wordt handelings- en opbrengstgericht gewerkt, waarbij doelen worden gesteld die passen bij de leerlingpopulatie. Binnen het team vindt regelmatig overleg plaats over het onderwijsaanbod, de ontwikkeling van leerlingen en de effecten van ingezette ondersteuning. Zo wordt tijdig gesignaleerd wat leerlingen nodig hebben en kan het onderwijs waar nodig worden bijgesteld.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door observaties van dagelijks werk, betrokkenheid en welbevinden, en door het analyseren van toetsgegevens. Deze informatie wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Naast methodegebonden toetsen maken leerlingen twee keer per jaar de landelijk genormeerde toetsen van Leerling in Beeld voor onder andere rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

De tussenresultaten worden op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd. Daarbij wordt gekeken of leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen, welke factoren van invloed zijn op de resultaten en welke ondersteuning of aanpassingen nodig zijn. Op basis van deze analyses wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast, zowel voor de groep als voor kleine groepen of individuele leerlingen.

In de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling gevolgd aan de hand van leerlijnen. Door deze ontwikkeling regelmatig in beeld te brengen, ontstaat een goed overzicht van de groei van leerlingen en kan het onderwijs hier gericht op worden afgestemd.

Als school wordt continu gewerkt aan de verbetering van het onderwijs en het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen. Daarbij staat passend onderwijs en een brede ontwikkeling van ieder kind centraal.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk

door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Alle leerlingen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school gebruiken wij hiervoor de Leerling in Beeld-doorstroomtoets. De doorstroomtoets meet de leerresultaten op de basisvaardigheden taal (taalverzorging en lezen) en rekenen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S). Het fundamentele niveau (1F) geeft aan of leerlingen de basisvaardigheden voldoende beheersen. Het streefniveau (2F voor taal en 1S voor rekenen) laat zien in hoeverre leerlingen de leerstof op een hoger niveau beheersen.

De resultaten worden weergegeven in percentages. Deze percentages geven aan hoeveel leerlingen de verschillende niveaus beheersen. De uitkomsten vergelijken wij met de signaleringswaarde van de inspectie en met scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie.

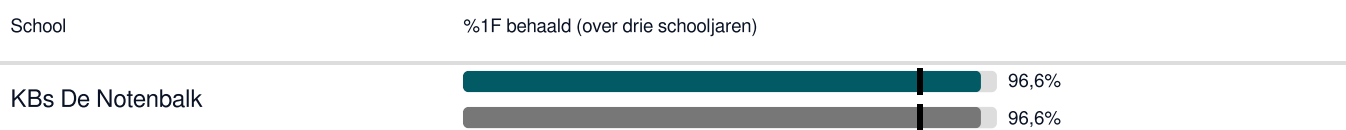
In het schooljaar 2025-2026 behaalde De Notenbalk op de doorstroomtoets voor het fundamentele niveau (1F) een resultaat van 97% en voor het streefniveau (2F/1S) 53%. Daarmee liggen onze resultaten boven de signaleringswaarden van de inspectie. Dit geldt eveneens voor het driejaarsgemiddelde van onze school.

Bij het analyseren van de resultaten kijken wij niet alleen naar de landelijke norm, maar vergelijken wij onze opbrengsten ook met scholen met een vergelijkbare schoolweging. Deze vergelijking helpt ons om realistische en ambitieuze schooleigen doelen te stellen die passen bij onze leerlingpopulatie.

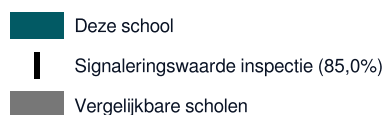
Wanneer we de resultaten vergelijken met scholen met een vergelijkbare schoolweging, zien we dat wij op het fundamentele niveau (1F) boven het gemiddelde scoren. Op het streefniveau (2F/1S) zien wij nog ontwikkelkansen. Daarom blijven wij gericht werken aan het versterken van de basisvaardigheden en het vergroten van de leeropbrengsten.

Kijken we naar de verschillende vakgebieden, dan zien we dat onze leerlingen op begrijpend lezen zowel op 1F als op 2F boven het gemiddelde scoren ten opzichte van vergelijkbare scholen. Voor taalverzorging liggen de resultaten nog onder het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Bij rekenen scoren wij op 1F boven het gemiddelde en op 1S onder het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Deze analyses helpen ons om gericht keuzes te maken in ons onderwijsaanbod en onze kwaliteitsontwikkeling.

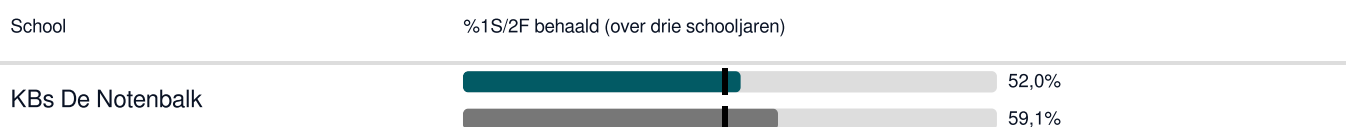
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



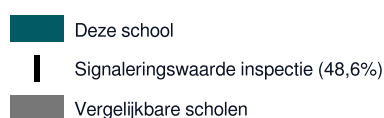
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het vervolgonderwijs is een belangrijk moment in de schoolloopbaan van een basisschoolleerling. Daarom wordt er zorgvuldig gewerkt aan het komen tot een passend en kansrijk schooladvies. Daarbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling en wordt uitgegaan van hoge, maar realistische verwachtingen, met als doel iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden naar het vervolgonderwijs. Hieronder volgt een algemene beschrijving van de procedure die binnen De Notenbalk wordt gevolgd om tot het schooladvies te komen:

- **Leerlingvolgsysteem:** Gedurende de hele basisschoolperiode worden de resultaten van de leerling bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft een goed beeld van de ontwikkeling van de leerling op verschillende gebieden, zoals taal, lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- **Leerling in Beeld-toetsen:** vanaf groep 3 maken leerlingen 2 keer per jaar een Leerling in Beeld-toets. Deze toets geeft een beeld van de ontwikkeling van de leerling op het gebied van taal (begrijpend lezen en spelling) en rekenen.
- **Overleg:** Op basis van kind-kenmerken, werkhouding, gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de resultaten van de Leerling in Beeld-toetsen (vanaf groep 6), gaat de leerkracht in overleg met de kwaliteitscoördinator en directie om het schooladvies te vormen.
- **Verwacht doorstroomniveau:** Eind groep 7 wordt er een verwacht doorstroomniveau gedeeld met de leerling en ouders. Dit verwacht doorstroomniveau is gebaseerd op de ontwikkeling, kind-kenmerken, werkhouding en resultaten van de leerling tot dat moment. Het geeft een indicatie van het niveau waarop de leerling naar verwachting kan instromen in het voortgezet onderwijs.
- **Voorlopig advies:** In januari krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Het voorlopig schooladvies is gebaseerd op de totale ontwikkeling van de leerling. Het doel is een zo goed mogelijk advies te geven, dat aansluit bij de individuele mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling.
- **Doorstroomtoets:** In februari wordt de Centrale Doorstroomtoets van Cito gemaakt in groep 8. De doorstroomtoets is een objectieve toets die inzicht geeft in de kennis en vaardigheden van de leerling op het gebied van taal en rekenen.
- **Definitief advies:** Half maart krijgen de leerlingen hun definitieve advies. Het eerder gegeven voorlopig advies wordt alleen heroverwogen wanneer een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken, dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht. De school is niet verplicht om het advies bij te stellen.
- **Aanmelding Voortgezet Onderwijs (V.O.):** Op het moment dat een leerling door ouder(s)/verzorger(s) wordt aangemeld bij het V.O., vindt er een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en een coördinator van het V.O.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website <https://www.passenderwijs.nl/overgang-naar-het-vo-povo/> onder het tabblad 'ouders'

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,7%
vmbo-b / -k	6,7%
vmbo-k / -(g)t	13,3%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo	13,3%
havo / vwo	26,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

samenwerken

reflectie

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. In een omgeving waar zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, ontstaat ruimte om te leren en zich te ontwikkelen. Daarom wordt dagelijks gewerkt aan een positief en veilig schoolklimaat waarin betrokkenheid en respect centraal staan.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt ondersteund met de methode Kwink. Kinderen leren omgaan met zichzelf en de ander, ontwikkelen sociale vaardigheden en worden gestimuleerd in gewenst gedrag. Duidelijke afspraken, routines en hulpmiddelen zoals dagritmekaarten zorgen voor structuur, rust en voorspelbaarheid.

De school is een plek waar verschillen mogen bestaan en waar leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en hun stem laten horen. Er is ruimte voor eigenaarschap, het maken van keuzes en reflectie op het eigen leerproces, wat bijdraagt aan motivatie en zelfvertrouwen.

Een goede samenwerking met ouders versterkt deze ontwikkeling. Door persoonlijk contact, ouderbijeenkomsten en gesprekken wordt de verbinding tussen school en thuis vergroot.

Zo ontstaat een veilige en positieve leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en respectvolle mensen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om de sociale opbrengsten en het welbevinden van leerlingen goed in beeld te brengen, wordt gebruikgemaakt van verschillende observatie- en meetinstrumenten. Twee keer per jaar vullen leerkrachten voor iedere leerling de vragenlijsten van Kindbegrip in. Daarnaast vullen leerlingen zelf vragenlijsten van Kindbegrip in, waarmee inzicht wordt verkregen in hun beleving van het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen daarnaast de veiligheids- en welbevingsvragenlijst van Vensters in. De uitkomsten van deze vragenlijsten geven waardevolle informatie over hoe leerlingen de sfeer, veiligheid en het contact binnen de school ervaren.

De resultaten worden op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en besproken. Waar nodig worden passende maatregelen of interventies ingezet om het welbevinden, de sociale veiligheid en de groepssfeer verder te versterken.

6 Schooltijden en opvang

De schooldeur gaat 's ochtends om 08.20 uur open. Ouder(s)/verzorger(s) nemen bij de deur afscheid van hun kind. De leerlingen gaan zelfstandig naar binnen en lopen naar hun klas.

Om 08.30 uur starten de lessen. Wij verwachten dat alle leerlingen dan in de klas aanwezig zijn. De tijd tussen het openen van de deur en de start van de lessen gebruiken de leerlingen om rustig binnen te komen, hun spullen op te bergen en zich voor te bereiden op de schooldag. De leerkracht heeft hierbij aandacht voor de leerlingen, waardoor de dag rustig, veilig en overzichtelijk kan beginnen.

Aan het einde van de schooldag verlaten de leerlingen zelfstandig of onder begeleiding van de leerkracht het gebouw. De leerlingen van groep 1, 2 en 3 worden door de leerkracht naar buiten gebracht en overgedragen aan hun ouder(s)/verzorger(s).

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens** en **ZieZaZo** en **Helden kinderopvang Harmelen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en CO Ludens** en **Helden Kinderopvang Harmelen** en **ZieZaZo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens vrije dagen en schoolvakanties is opvang mogelijk voor kinderen die gebruikmaken van de opvang van Kind & Co Ludens, Helden Kinderopvang en ZieZaZo.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Studiedagen:

- vrijdag 2 oktober 2026
- maandag 5 oktober 2026
- dinsdag 17 november 2026
- maandag 8 februari 2027
- woensdag 17 maart 2027
- donderdag 10 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Petra Gommers - directeur	ma. (ocht.)-di.-woe. (ocht.)-do.-vrij.	Inloop en op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fedor Vermeulen - conciërge	maandag t/m vrijdag	08.00 uur tot 16:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdag van de leerkracht	Voor en na school, op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ninette Leuven - kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag, donderdag	Inloop en op afspraak

Wij werken graag samen met ouders aan een zo goed mogelijke begeleiding van de leerlingen. Wanneer u vragen heeft of een afspraak wilt maken met de leerkracht, intern begeleider of directie, dan kunt u contact opnemen via telefoon of Social Schools.