

KBs De Notenbalk

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Instroom leerlingen juli en augustus

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In acht jaar basisonderwijs gaat uw kind zo'n 1600 dagen ofwel 7520 uur naar school. Dat is een groot deel van een kinderleven. Wij zijn ons ervan bewust dat wij als school een belangrijke rol spelen in de ontwikkeling van uw kind. Het is daarom belangrijk dat u met zorg de school kiest die het beste bij uw kind en bij u past. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden ten opzichte van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

In deze schoolgids wordt met regelmaat verwezen naar documenten en/of protocollen. **Op onze website** zijn deze terug te vinden. Aanvullende informatie is ook te vinden **op de website van onze stichting Kalisto Boeiend Basisonderwijs**.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van basisschool de Notenbalk,
Floris van Veldhoven

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBs De Notenbalk
Hendriklaan 9
3481VR Harmelen

☎ 0348-444000
🌐 <http://www.bsdennotenbalk.nl>
✉ contact@bsdennotenbalk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Floris van Veldhoven	directie@bsdennotenbalk.nl

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3232
🌐 <http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
174

Analyse Populatie

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) brengt jaarlijks de schoolweging van een school op basis van bepaalde kenmerken van de ouders uit. De schoolweging is een getal dat loopt van 20 tot 40 en is een maat voor het opleidingsniveau en afkomst van een leerling en een indicatie voor de complexiteit van de populatie. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we mogen verwachten. De meeste scholen in Nederland hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt. De gemiddelde schoolweging van de afgelopen 3 jaren van De Notenbalk is 27,69.

Het spreidingsgetal geeft de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9 waar dus 6 het gemiddelde is. Het gemiddelde spreidingsgetal van De Notenbalk van de afgelopen 3 jaar is 5,75.

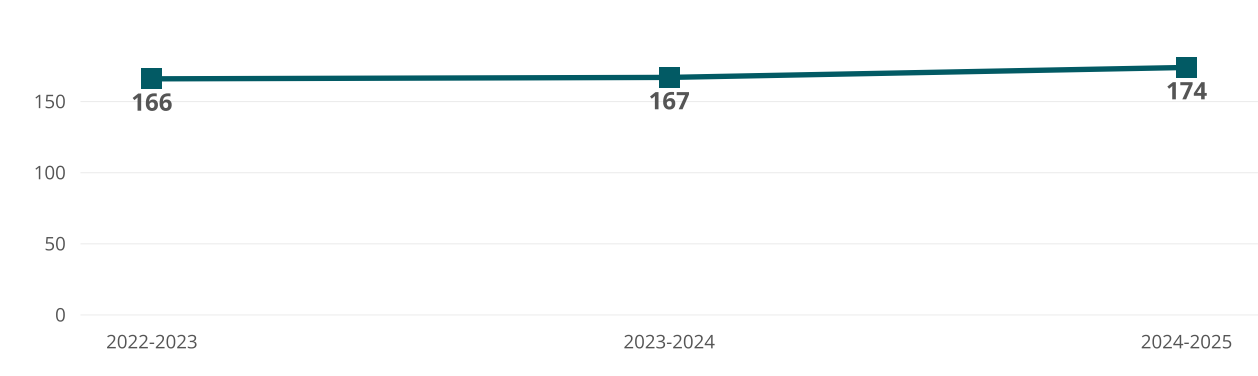
Onze ouders kiezen bewust voor De Notenbalk. Dit komt deels omdat ons onderwijsconcept hen aanspreekt en deels omdat wij (inmiddels als meer dan 50 jaar) een sterke Notenbalk gemeenschap hebben in het dorp. Dat de school katholiek is, is vaak voor ouders niet de belangrijkste reden om een kind bij ons aan te melden. Een enkele ouder woont buiten Harmelen, maar de meesten wonen binnen Harmelen. De meeste kinderen wonen in een éénsgesinsamenstelling. Een minderheid heeft gescheiden ouders en is op basis van co-ouderschap afwisselend bij de ene en dan de andere ouder. Bijna alle ouders werken fulltime of deeltijd. Een enkele ouder werkt niet, waarbij de partner wel werk heeft. Een grote meerderheid van de gezinnen gaat vaker dan 1 keer op vakantie. Een grote meerderheid van de kinderen zit op sport en of een andere activiteit. Een aantal kinderen hebben ouders die in het buitenland zijn geboren en de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen. Een aantal van die kinderen zijn zelf ook in het buitenland geboren. Van de 184 leerlingen zijn er dit jaar 6 leerlingen met een Niet Nederlandse Culturele achtergrond (NNCA). We merken dat er voor deze leerlingen een intensiever taalaanbod nodig is om hen succesvol de basisdoelen op onze school te laten behalen. Om deze reden hebben wij een unitstructuur waarbinnen instructies gegeven kunnen worden in kleinere groepjes. Het merendeel van de ouders heeft een MBO-opleiding of hoger afgerond en/of hebben beroepen passend bij deze opleidingen. Dit betekent dat wij van onze kinderen resultaten mogen verwachten die iets boven het gemiddelde liggen ten opzichte van scholen op het landelijke niveau. Om deze reden hebben wij een ambitie geformuleerd op de 2F/1S doelen (streefniveau) voor rekenen, lezen en taal. Onze populatiespecifieke aanpak staat beschreven in het schoolplan en deze schoolgids.

Als één van de vier basisscholen in Harmelen nemen wij ongeveer een kwart van de populatie naar school gaande kinderen uit Harmelen in. Wij ontvangen nieuwe aanmeldingen van ouders die zelf op De Notenbalk hebben gezeten, maar ook ouders die op basis van ons onderwijsconcept voor de school kiezen. Als school in Harmelen zijn wij onderdeel van de gemeenschap. Wij participeren in de optocht met Carnaval, gaan langs in het dorps huis, werken samen met de bibliotheek en hebben een samenwerking met de Sint Bavokerk. Kenmerkend voor de Harmelense gemeenschap is de organisatielust, het sterke wij-gevoel en de lange relaties van soms meerdere generaties achter elkaar. Als Notenbalk organiseren wij vanuit dit gegeven ons onderwijs. In de kwaliteitskaart Burgerschapsvorming reflecteren wij op de specifieke burgerschapsvraag van onze omgeving en hoe wij hier als Notenbalk vorm aan geven. Hiernaast hebben wij als team de belofte geformuleerd dat iedere leerling bij ons door de leerkuil gaat.

Op De Notenbalk zitten er in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw maximaal 28 leerlingen in de groep. Op basis van zorglast per groep kan er bij een lager aantal leerlingen worden besloten dat deze groep vol is. Wanneer wij dit als school besluiten, zetten wij dit op onze website onder het kopje 'nieuwe leerlingen' bij het onderdeel 'aanmelden'.

Een jarenlange traditie op De Notenbalk is, naast een musical in groep 8 aan het einde van het schooljaar, ook een kleutermusical voor de kleuters die het jaar erop naar groep 3 gaan. Deze beide musicals zijn elk jaar weer een groot succes.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Waar staan we voor:

Iedereen uniek, samen sterk!

De Notenbalk is een school waar iedereen zich betrokken, gezien en gehoord voelt.

De Notenbalk biedt een leeromgeving waarin kinderen met respect voor verschillende meningen en overtuigingen van en met elkaar leren. Leerlingen leren hun cognitieve capaciteiten, sociale vaardigheden, talenten, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen herkennen, gebruiken en ontwikkelen. Wij laten alle leerlingen door de leerkuil gaan en maken hen bewust van hun eigen leerproces.

Wij bieden boeiend en toekomstbestendig onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij de steeds sneller veranderende samenleving. Wij leren kinderen bewuste keuzes te maken, spreken ze aan op hun eigen verantwoordelijkheid en maken ze stap voor stap steeds meer eigenaar van hun eigen leren.

Om dit alles met onze leerlingen te kunnen bereiken werken wij als collega's aan een stevige basis. Wij besteden veel aandacht aan de basisvakken Lezen, Taal, Spelling, Rekenen en Burgerschap. Wij werken hierbij volgens het instructiemodel van EDI (Effectieve Directe Instructie). Hierbij doorlopen wij in onze instructielessen de Ik-, Wij-, Jullie- en Jij-fase. Wij laten onze leerlingen actief meedoen met behulp van wisbordjes en spreken alle niveaus aan binnen de instructie.

Basisschool de Notenbalk is gevestigd in een relatief nieuw gebouw met de meest moderne faciliteiten. De inrichting is open en bevat diverse werkhoecken waar leerlingen zelfstandig of in groepen kunnen werken.

Elk lokaal heeft een groot digibord met touchscreen, zodat de lessen interactief gegeven worden. Voor de leerlingen zijn er tablets en laptops beschikbaar. Naast vaardigheden op het gebied van ICT besteden wij aandacht aan mediawijsheid.

Wij vinden sport en bewegen belangrijk. Het optimaal leren bewegen en het bewust bezig zijn met een actieve en gezonde leefstijl dragen bij aan de ontwikkeling van ieder kind.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling kiezen wij voor de "Vreedzame School". Deze methode gaat uit van het eigenaarschap van de leerling. Dit betekent concreet dat leerlingen zelf in de klas afspraken maken in de klas, leerlingmediatoren helpen conflicten op te lossen op het plein en er een leerlingenraad is die vergadert met de directeur.

Voor maatschappelijke betrokkenheid kiezen wij voor projectmatig onderwijs van Jeelo. Binnen verschillende projecten van Jeelo werken leerlingen aan doelen op het gebied van wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en 21st-century skills/executieve vaardigheden. Omdat wij in ons jaarplan sterk de focus leggen op een rijk taal- en leesaanbod zijn wij voornemens ons aanbod van Jeelo opnieuw onder de loep te nemen om deze aan te laten sluiten bij ons stevige taalaanbod. Dit is in lijn met de hernieuwde kerndoelen voor het basisonderwijs.

Omdat wij leven in een steeds internationalere maatschappij met steeds kleinere relatieve afstanden zetten wij bewust in op Engels vanaf groep 1/2. In groep 8 behalen onze leerlingen het basisniveau Engels (luisteren, spreken, schrijven, lezen) dat nodig is om goed door te kunnen stromen naar het VO.

Identiteit

De Notenbalk is een katholieke school, wij hanteren een tolerante, open houding ten opzichte van andere religies en van niet gelovigen. Dat wil zeggen dat de school open staat voor iedereen die onze christelijke achtergrond respecteert en waardeert.

Het schoolteam werkt nauw samen met de R.K. Geloofsgemeenschap H. Bavo - Harmelen. De jaarlijkse vieringen worden gehouden in de St. Bavokerk, periodiek versieren leerlingen van de school de kerk rondom de gezinsvieringen.

Voor ons staat De Notenbalk voor eigenaarschap en de leerkuil: Leerlingen leren op onze school wat ervoor nodig is om te leren leren. Hiervoor laten wij hen begeleid door de leerkuil gaan. Doelen zijn bij ons zichtbaar in de klas en wij geven procesgerichte feedback. In onze lessen stimuleren wij het eigenaarschap van onze leerlingen.

De Notenbalk maakt samen met 14 andere basisscholen deel uit van de stichting Kalisto.

Waar Kalisto voor staat:

1. Missie In onze missie beschrijven we wat de opdracht van Kalisto is:

- Leerlingen kunnen zijn en mogen worden wie ze zijn. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt de eigen unieke mogelijkheden en talenten.
- Leerlingen kunnen eigenaarschap nemen over hun leven. Ze leren volwaardig deelnemen en bijdragen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

2. Visie Onze missie vertalen we in vier elementen, die samen onze visie vormen. Met onze visie vertellen we waar we als Kalisto voor staan:

- We geven leerlingen een solide basis mee voor hun verdere leven.
- We kijken met een open blik naar de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- We beschouwen onze collega's als het kapitaal van ons onderwijs.
- Onze scholen zijn betekenisvol voor en betrokken bij hun omgeving.

3. Kernwaarden

In al ons handelen laten wij ons leiden door deze kernwaarden:

- Naasteliefde
- Respect
- Gelijkwaardigheid
- Solidariteit
- Vertrouwen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de groep passen we de lesstof aan aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Dit doen wij door vanuit periodeplanningen leerlingen instructie op maat te bieden in kleinere instructiegroepen. Wij hanteren hiervoor verschillende ondersteuningsniveaus, van een basisinstructie in de groep, naar verlengde instructie in de klas, tot begeleiding van leerlingen op individueel niveau of in een klein groepje buiten de klas. Basis is dat alle leerlingen bij ons door de leerkuil gaan op hun eigen niveau. Vanuit hoge verwachtingen helpen wij leerlingen te bereiken wat er in hun potentie zit. Wij hebben op bijna alle dagen extra mensen rondlopen in de school die samen met leerlingen kunnen herhalen, compacten, versnellen en verrijken. Hiernaast hebben wij een leerkuilgroep (plusklas) voor leerlingen die tijdens de basisinstructie onvoldoende door de leerkuil gaan. Zij krijgen onder begeleiding van een leerkracht meer abstracte en complexe opdrachten. Op deze manier kunnen wij iedereen door de leerkuil laten gaan doordat wij instructie op maat kunnen bieden. Voor een meer visuele weergave van de leerkuil verwijzen wij u graag naar de bijlage in het hoofdstuk missie/visie.

Wij hebben er bewust voor gekozen groepen 1 en 2 te combineren. Als school zien wij er veel voordelen in om de kinderen uit de groepen 1 en 2 samen in een klas te laten functioneren. Eén van de grootste voordelen is dat de jongere kinderen zich kunnen optrekken aan de oudere kinderen. Zo leren de oudere kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor de jongere kinderen en voelen de jongere kinderen zich meer gesteund en begrepen in de nieuwe omgeving. Een ander groot voordeel is dat de kinderen makkelijk mee kunnen doen met een andere groep. Zo kan een kind uit groep 1, dat al aan bepaalde activiteiten van groep 2 toe is, daar aan deelnemen. Tevens kan een kind uit groep 2, dat nog wat extra activiteiten uit groep 1 nodig heeft daaraan meedoen. Doordat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten komen ze meer tot spel. Ze stimuleren en helpen elkaar waar nodig. In de afgelopen twee jaar hebben wij het aanbod in onze kleutergroepen verrijkt. In de verschillende hoeken integreren wij de doelen voor de kleuters zodat zij deze spelenderwijs eigen kunnen maken. Wij ontwerpen kleuterthema's rondom een sprekend onderwerp waarbinnen de doelen worden behandeld.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kleuters zitten in heterogene groepen. Dat betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar met elkaar spelen en leren. In een natuurlijk proces geven oudste en jongste kleuters kennis en vaardigheden aan elkaar door. Tijdens de inloop 's ochtends kiezen de kleuters een activiteit. Er is ieder dagdeel een kring waar "samen beleven, samen zijn" belangrijk is. Ook wordt gewerkt met een kleine kring, waarin specifieke leerstof of onderwerpen worden behandeld. Kinderen kiezen vaak zelf of ze alleen, in tweetallen of in groepjes willen 'werken en spelen'. Ze krijgen ook op uitnodiging van de leerkracht activiteiten aangeboden. Alle activiteiten staan in relatie tot een project van Jeelo. Kleuters willen spelen en dingen ontdekken. Wij creëren daarom in de groepen een rijke speel- en leeromgeving waarin de leerlingen worden uitgedaagd. Dit leidt tot betrokkenheid en groei.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min	3 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	5 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	6 u 30 min	5 u 00 min	3 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Buitenspel	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- 2 speellokalen waarvan er 1 ingericht is met klim-
- handvaardigheidsruimte
- leer- en werkplekken buiten de groepen, een verkeer
- lift en invalidentoilet



2.2 Het team

Het team van De Notenbalk bestaat uit 13 enthousiaste leerkrachten, een conciërge, een kwaliteitscoördinator en vakdocenten, een directeur en een clusterdirecteur. Dit team kenmerkt zich door zijn leergierigheid en oog voor de leerlingen. Van en met elkaar leren komt naar onze mening het beste tot zijn recht wanneer de veelzijdigheid van het team effectief wordt ingezet door van en met elkaar te leren.

Wij investeren in het zijn van een goede opleidingsschool en zijn een goede stageplek voor studenten. In onze school begeleiden we dan ook regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Binnen Kalisto werken wij met het zij-instroom traject.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ziekte of afwezigheid van de leerkracht

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of op één van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een leerkracht voor de groep te vinden. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genoodzaakt met eigen personeel te schuiven.

Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen
- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen
- Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en remedial teaching of ander bevoegd personeel (bijv. onderwijsassistenten), ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen
- Er wordt gebruik gemaakt van een programmeerschool, talentenprogramma of culturele instelling om andersoortig aanbod te creëren als alternatief voor een lesdag met een groepsleerkracht.
- De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen.

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Dit hebben wij gelukkig tot op heden kunnen voorkomen als school. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Nijntje Pluis: KMN Kind en Co* en *Kinderdagverblijf ZieZaZo en Heldenopvang*.

Met de kinderopvangorganisaties werken wij nauw samen om een goede overdracht en een doorgaande lijn te waarborgen. Jaarlijks worden er door de omliggende organisaties bezoeken afgelegd met de toekomstige leerlingen van onze school om de overstap voor hen soepel en aangenaam te laten verlopen.

Periodiek evalueren wij de samenwerking met de verschillende KDV en BSO organisaties. Onder andere hebben wij het in deze evaluaties over de overdracht tussen school en externe partij voor- en na schooltijd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen Schoolplan:

In het schooljaar 23-24 heeft het team van De Notenbalk gewerkt aan:

- Een gezamenlijke EDI-lesmodel bij nieuwe lesstof. Dit model hebben wij eerder vanuit het vak rekenen ontwikkeld, afgelopen jaar hebben wij dit lesmodel toegespitst op begrijpend lezen.
- Het pedagogisch klimaat van De Notenbalk is geëvalueerd en de huidige methode sociaal-emotionele ontwikkeling is opnieuw overwogen.
- Het kleuteraanbod is vastgelegd en er is een rijke leeromgeving neergezet vanuit de kleuterthema's. Er is op De Notenbalk een observatiesysteem dat hierop aansluit.
- De professionele cultuur van De Notenbalk is geëvalueerd en verder ontwikkeld onder begeleiding van externe ondersteuning.
- Er is onderzoek gedaan naar welke Taal/Spelling methode aansluit bij de visie van De Notenbalk.
- Er is gewerkt aan een visie op lezen en hoe deze op een nieuwe aanpak voor Taal en Spelling aan kan sluiten.
- Er is onderzocht hoe De Notenbalk een groen schoolplein kan realiseren.

Op basis van de evaluaties van de opbrengsten van de school en de gesprekken rondom de teamontwikkeling is het team van De Notenbalk tot de volgende conclusies gekomen als het gaat om wat er in 2024-2025 is bereikt:

- Ons gezamenlijke didactische model dat wij hebben ontwikkeld is in alle groepen zichtbaar.
- Omdat wij de focus leggen op ons taal- spelling- en leesaanbod geven wij aankomend jaar geen prioriteit aan het vernieuwen van onze methode sociaal- emotionele ontwikkeling. Wel willen wij ons aankomend jaar richten op het hebben van hoge verwachtingen van het gedrag van onze leerlingen.
- Binnen ons kleuteronderwijs hebben wij de doelen van onze leerlingen in beeld. Er is een rijker kleuteraanbod neergezet in de afgelopen jaren. Onze visie op kleuteronderwijs willen wij in het aankomende jaar preciezer vastleggen in een kwaliteitskaart Kleuteronderwijs.
- Wij hebben vanuit ons onderzoek naar een juiste taal- lees- en spellingsaanpak gekozen voor de aanpak van Staal. Dit sluit namelijk aan bij onze EDI instructies van de andere vakken. Ook past dit binnen onze visie op het hebben van hoge verwachtingen van onze leerlingen. Wij ontwerpen een aanpak voor lezen, taal en spelling dat op elkaar aansluit en uitgaat van een rijk taalaanbod.
- Wij zien hele mooie resultaten bij onze leerkuilgroep, wij zijn trots op dit zelfontwikkelde aanbod. Wij willen graag van succesvol voor deze groep kinderen naar succesvol voor de hele school door alle leerlingen te laten profiteren van rijker aanbod.
- Er is een werkgroep gevormd om het schoolplein te gaan vergroenen. Voor de winter hopen wij de eerste planten en bomen in de grond te zetten.

Bovenstaande inzichten vanuit het jaarplan 24-25 hebben wij vertaald naar doelen voor het jaarplan 2025-2026:

Aan het einde van schooljaar 2025-2026 hebben wij op De Notenbalk...

- Een taalomgeving waarin leerlingen in aanraking komen met rijke taal en zelf veel taal produceren.
- Een goede afstemming in de les waarbij leerlingen sneller door kunnen gaan naar gedifferentieerd werk en een door de leerkrachten goed vastgelegde korte cyclus.
- Het werken aan de kleuterdoelen vanuit een stevige visie op kleuteronderwijs en rijke kleuterthema's en een goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Naast deze drie onderdelen van het jaarplan hanteren wij ook enkele onderhoudsdoelen en oriëntatiedoelen:

- Onderhoudsdoel: Gedrag; wij hebben duidelijke verwachtingen van het gedrag van leerlingen.
- Onderhoudsdoel: Op De Notenbalk werken collega's professioneel samen vanuit hoge verwachtingen van zichzelf, het team en de leerlingen.
- Oriëntatiedoel: De Notenbalk zoekt een passende technisch leesaanpak die aansluit bij de nieuwe aanpak voor Lezen, taal en spelling.
- Oriëntatiedoel: Groep ½ en 3 onderzoeken hoe de doorgaande lijn tussen groep ½ en 3 verder geconsolideerd kan worden.

Burgerschap:

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd

voor onze school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staan:

- De sociale competenties van de leerlingen
- Een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving- Monitoring doelen
- De basiswaarden van de rechtstaat

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons jaarplan voor het schooljaar 2025-2026 staat in het teken van **hoge verwachtingen**, zowel van onszelf als van onze leerlingen. Wij hebben hoge verwachtingen van het gedrag van de leerlingen en van elkaar als collega's. Op De Notenbalk haalt iedereen het beste uit zichzelf. Wij zetten tijdens onze lessen in op het met een groter deel van onze leerlingen behalen van de 2F/1S doelen, het streefniveau. Het is binnen de school voor iedereen duidelijk welk gedrag verwacht wordt. Wij begeleiden leerlingen, sturen hen aan, voeren kindgesprekken en zorgen voor een veilig leerklimaat.

Om de bovenstaande doelen te bereiken werken wij als collega's op praktisch niveau binnen de units (steeds twee groepen) samen. Wij werken met elkaar samen vanuit een professionele cultuur. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de leerlingen bieden wij instructies op maat door uitleg in kleine groepjes met elkaar te verdelen tussen de leerkrachten. Hiervoor wordt er soms door klassen samengewerkt of vindt er extra hulp aan leerlingen plaats binnen een gezamenlijk instructierooster van leerkrachten.

Kwaliteit staat hoog in ons vaandel. Instrumenten die wij hanteren om onze kwaliteit te bevorderen:

- Het team voert minimaal tweemaal per jaar observatierondes uit op het gebied van pedagogisch-didactische kwaliteit van de teamleden.
- De school laat eens in de 4 jaar een audit uitvoeren door externe directieleden (van andere scholen binnen Kalisto)
- Regie op Onderwijskwaliteit (ROOK) document waarin de school tweejaarlijks reflecteert op de resultaten (in brede zin) van de school
- Feedback op de door ons gegeven V.O.-adviezen door de voorgezet onderwijs scholen waarnaar kinderen zijn verwezen
- De jaarlijkse opbrengsten van de Cito-eindtoetsen (groep 8)
- De jaarlijkse opbrengsten van de Cito-middentoetsen en Cito-eindtoetsen (groep 2 t/m 8)
- De tevredenheidsonderzoeken onder ouders en (oud) leerlingen
- Het voortgang- en kwaliteitsgesprek dat 2x per jaar plaats vindt met het bestuur van Kalisto
- Gesprekken met een ouderpanel over verschillende onderwerpen in de school

Binnen de unitoverleggen bespreken leerkrachten de voortgang in de groep en de school en bepalen zij de vervolgacties. De verschillende Leer- en werkgemeenschappen stellen een project A4'tje op met daarin de concrete doelen voor het jaar. Deze komen voort uit het gezamenlijk opgestelde jaarplan. De administratie in de school is vastgelegd in formats zodat leerkrachten weten wanneer zij welke informatie moeten invullen. De formats zijn ondersteunend aan het verlagen van werkdruk. Er is een vast format voor de periodeplanningen, de groeps- en leerlingenanalyses, de schoolanalyse, het rapport, de notities in Parnassys, de ontwikkelingsperspectief plannen (OPP's) van de individuele leerlingen, de groepsbesprekingen en de leerlingbesprekingen.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschols is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld. De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

- Ondersteuningsniveau 1 De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
- Ondersteuningsniveau 2 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
- Ondersteuningsniveau 3 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

- Ondersteuningsniveau 4 De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5 De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

In deze schoolgids beschrijven wij welke (extra) ondersteuning wij bieden binnen de basisondersteuning voor de verschillende vakgebieden. Voor het volledige beeld verwijzen wij u naar ons school ondersteuningsprofiel (SOP), daarin geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Dit Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website bij het kopje 'beleid en protocollen'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie van de school op ondersteuning, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden [op de website van de school](#).

De Kwaliteitscoördinator is ook orthopedagoog. Onze kwaliteitscoördinator houdt zich bezig met de ontwikkeling van elk kind op school maar ook van het team als geheel. U kunt haar benaderen wanneer u vragen heeft over de (extra) ondersteuning van uw kind op school. De Remedial teacher staat komend schooljaar voor de groep, maar is één dag in de week ambulantly om leerlingen extra te begeleiden. Komend schooljaar zal een onderwijsassistent worden ingezet voor extra ondersteuning aan leerlingen. Verder is er een leerkracht die leerlingen extra begeleiding kan bieden buiten de klas wanneer dit nodig is. Binnen deze extra begeleiding krijgen leerlingen bijvoorbeeld dyslexietraining, werken zij aan rekendoelen die zij nog hebben te behalen of worden leerlingen ondersteund bij het leren leren. Binnen het team zorgen twee collega's voor alle informatie en afspraken omtrent meer- en hoogbegaafdheid. Zij kunnen ook meedenken met leerkrachten indien er vragen zijn. Een dag per week zijn deze twee leerkrachten ambulantly om een leerkuilgroep te leiden in de verschillende bouwen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator
- Kindercoach

Zie boven. Verder zijn er in ons team twee leerkrachten die de opleiding tot kindercoach volgen. Zij voeren coachingsgesprekken met leerlingen die hierbij gebaat zijn, zoals bijvoorbeeld leerlingen die zich zorgen maken om hun toekomst of sterke emoties voelen en dit een plek willen geven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Kwaliteitscoördinator

Zie boven.

Twee leerkrachten zijn samen specialist Pedagogisch Klimaat. Zij begeleiden het team bij het jaarlijks in kaart brengen van de groep op sociaal-emotioneel vlak. Ook hebben deze specialisten, samen met het team een beleid ontwikkeld dat hoge verwachtingen heeft van het gedrag van leerlingen. Uitgangspunt is dat door duidelijke gedragsverwachtingen te hebben als team eigenaarschap van de leerling kan groeien.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Omdat beweging en lichamelijke- en motorische ontwikkeling belangrijk voor ons is hebben wij twee dagen per week een vakdocent gym bij ons op school. Deze vakdocent biedt een doorlopende leerlijn motorische en lichamelijke ontwikkeling aan. Hiernaast werken wij in projectvorm binnen het vak Jeelo aan de zelfkennis over de lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Er wordt op school samengewerkt met een externe fysiotherapeut die op school komt voor de behandelingen wanneer wij merken dat dit nodig is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de website van De Notenbalk onder het kopje 'beleid en regelingen' vindt u het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen. Momenteel wordt er gewerkt aan een stichtingsbrede aanpak medisch handelen en persoonlijke verzorging.

Op school bieden wij in projectvorm leerstof aan op het gebied van persoonlijke verzorging. Wij werken hierbij samen met het beweegteam Woerden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de samenwerking binnen de units verder uit te bouwen willen wij nog beter in staat zijn ons onderwijsaanbod goed op de behoeften van de leerlingen af te stemmen. Wij verwachten dat een sterkere samenwerking binnen de units leidt tot meer ruimte om leerlingen met een extra ondersteuningbehoefte te bedienen. Uitgangspunt hierbij is dat alle leerlingen door de leerkuil kunnen gaan. Binnen de verschillende units werken leerkrachten met elkaar uit hoe zij in hun instructies de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen bedienen.

Komend schooljaar gaan we ons richten op meer planmatig handelen en het goed vastleggen van alle extra begeleiding die wij bieden. Doordat wij als team de doorgaande lijn in ons didactisch lesmodel (EDI), maar ook onze klassenmanagement en ons lesaanbod vastleggen is er naar onze leerlingen een duidelijkere gedragsverwachting en overzien wij als team beter ons totale aanbod. Wij zetten nog steviger een gemeenschappelijke manier van werken neer.

Ook willen wij ons verder ontwikkelen in de aansluiting van ons onderwijs op de behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Als school gaan we ons de komende tijd extra richten op de 1S/2F doelen. Dit zijn de hogere uitstroomdoelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de school hebben wij een actieve leerlingenraad die meedenkt met het beleid van de school. De leerlingenraad is erop ingericht om samen met de directeur na te denken over het aanbod binnen de school. Jaarlijks bekijken wij met de leerlingenraad de resultaten van de tevredenheidslijsten van onze leerlingen. Hierover gaat de leerlingenraad met de directie in gesprek.

Wanneer wij een persoonlijk plan opstellen voor een leerling dan bespreken wij dit altijd met hem of haar. Een leerling krijgt de ruimte om aan te geven wat hem of haar het beste zou helpen en hoe hij/zij aankijkt tegen de geplande hulp.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel is, in het kader van Passend Onderwijs, een belangrijk instrument. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie van de school op ondersteuning, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Het ondersteuningsprofiel van de school is te vinden **op onze website**. Hierin kunt u lezen dat De Notenbalk een reguliere katholieke basisschool in Harmelen is. Op De Notenbalk wordt gewerkt aan de kerndoelen. De resultaten op leergebied en op sociaal-emotioneel gebied worden op school-, groeps- en leerlingniveau geanalyseerd en vertaald naar een plan van aanpak voor de volgende periode. Leerkrachten sluiten zo goed mogelijk aan op de behoeften van leerlingen. Leerkrachten hebben regelmatig overleg met de kwaliteitscoördinator over hun groep of over leerlingen met meer specifieke behoeften. Minimaal driemaal per jaar spreken de leerkrachten alle ouders in een driehoeksgesprek met ouders en kind samen. Hierin staan de leerdoelen en de groei die een leerling doormaakt centraal.

Ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Wanneer er uit de gesprekken met ouders en leerling naar voren komt dat de basisondersteuning die De Notenbalk biedt niet voldoende is om een leerling voldoende te laten leren dat wordt er een individueel plan opgesteld. Hierin staat een aanpak beschreven die periodiek wordt geëvalueerd. Wanneer deze aanpak onvoldoende oplevert kan ervoor worden gekozen om Passenderwijs of WoerdenWijzer in te schakelen voor extra ondersteuning. Dit is altijd in overleg met ouders en altijd op basis van een persoonlijk plan voor de specifieke leerling (OPP).

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Passenderwijs

Kalisto biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Passenderwijs. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Passenderwijs. www.passenderwijs.nl Telefoonnummer: 0348-412706 E-mail: info@passenderwijs.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Ons anti-pestprogramma staat beschreven in ons Anti-Pestprotocol. Deze is te vinden op onze website bij het kopje 'beleid en regelingen'. Mede door het lesmethode “de Vreedzame School” is onze aanpak erop gericht pestgedrag te voorkomen en te verhinderen dat het gedrag uit de hand loopt en het pestgedrag aan te pakken.

Wij hebben speciale aandacht voor pesten, omdat dit vraagt om een andere aanpak. Wij hanteren een oplossingsgerichte aanpak bij pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA) (Anti-pestbeleid De Vreedzame School, CED- groep 2025). Deze aanpak is ontleend aan de No-blame aanpak. Deze steungroepaanpak wordt bij de meeste anti-pest programma's ingezet. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met de gepeste leerling, samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. De leerkracht kan hierbij altijd om hulp vragen bij de intern begeleider en antipestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Uit de veiligheidsmonitor die is afgenomen in 2024 komt naar voren dat onze leerlingen De Notenbalk een 8,1 en een 8,8 geven op veiligheid en aantasting van de veiligheid. Onze ambitie was om boven een 8 te halen en dit is gelukt. Deze twee cijfers zijn een lichte verbetering ten opzichte van de resultaten van het vorige schooljaar. Dit vertelt ons dat het beleid dat wij als team hebben ingezet met duidelijkere gedragsverwachtingen en een duidelijker beleid op onze schoolregels lijkt te werken. Ook zetten wij elk jaar de gouden en zilveren weken, een methode voor groepsvorming, in om te werken aan ons kasklimaat.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Angela Bakker	a.bakker@bsdenotenbalk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yvette Vianen	y.vianen@bsdenotenbalk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Christel Geense	c.geense@bsdenotenbalk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn een onmisbare schakel in de relatie tussen school en het kind. We hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière van uw kind nodig. Daarom willen we met de ouders samenwerken, acht jaar lang en elk jaar opnieuw, opdat de betrokkenheid tot succes leidt. Samen vormen we de basis van de driehoek ouder-leerkracht-kind. Met ouders 'maken wij samen de school'. Voor uw kind is het belangrijk dat we samenwerken. School en ouders, schouder aan schouder. Samen met de leerkracht van uw kind sta je aan de basis van de driehoek leerkracht-ouder-kind. De ouder als ervaringsdeskundige en wij als onderwijsprofessionals.

Samen zorgen we voor het beste onderwijs en de leukste schooljaren. Daarom bent u altijd welkom in onze school. U kunt bij ons terecht met vragen, met suggesties, met uw twijfels, uw zorg en uw kritiek.

Traktatiebeleid:

Gezond eten en een gezonde levensstijl is belangrijk voor onze leerlingen. Om deze reden vragen wij iedereen na te denken over het eten en drinken dat u uw kind meegeeft naar school. Over de afgelopen jaren hebben wij gemerkt dat de traktaties bij verjaardagen steeds meer en groter zijn geworden. Wij willen iedereen met klem vragen om, wanneer uw zoon of dochter trakteert, één traktatie per kind te geven en uit te gaan van een kinderportie. Wij vragen expliciet om niet én iets te snoepen én een speelgoedje uit te delen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- In het begin van het schooljaar is er in iedere groep een informatieavond.
- Het is mogelijk om in de klas van uw kind te komen kijken.
- Er zijn presentaties van leerlingen met gemaakt werk
- Er worden driehoeksgesprekken gehouden met leerkracht, kind en ouder.
- De kinderen krijgen 2x per jaar een rapport mee.
- Via Social Schools ontvangt u algemene schoolberichten, een maandelijkse nieuwsbrief en een weekbericht met nieuws uit de groep van uw kind.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersoon Yvette Vianen of Christel Geense. Zij kunnen u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. Yvette en Christel zijn bereikbaar via y.vianen@bsdenotenbalk.nl, c.geense@bsdenotenbalk.nl of via 0348 - 444 000 op alle werkdagen van de week.

Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van Kalisto uw zorgen of klacht bespreken.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

De externe vertrouwenspersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland. CED groep: tel. 010-4071599, e-mail: evp@cedgroep.nl

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die beschrijft hoe dit kan: <https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/vertrouwenspersoon/>

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalisto scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto: <https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/privacy-op-school/>

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres infoprivacy@bsdenotenbalk.nl. Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad Ouders die zitting hebben in de ouderraad houden zich vooral bezig met het (mede) organiseren van o.a. de volgende activiteiten: het sinterklaasfeest, Kerstviering, schoolreisje, avond4daagse..... De Ouderraad is een onafhankelijke stichting van ouders die is ingeschreven in de kamer van koophandel. De raad bestaat uit een secretaris, een voorzitter en enkele algemene leden.

Medezeggenschapsraad Hierin hebben ouders (OMR) en leerkrachten (PMR) zitting. Afhankelijk van het onderwerp heeft de medezeggenschapsraad instemmings- of adviesrecht. Alle bevoegdheden zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap voor scholen. De MR heeft een voorzitter en enkele algemene leden. Één MR-lid neemt ook deel aan de GMR van de stichting.

Ouderklankbordgroep Dit is een extra overlegvorm naast de medezeggenschapsraad en de ouderraad. Het ouderpanel fungeert als klankbord waarin de school bij ouders nieuwe plannen kan polsen of waarin ouders hun mening kunnen geven over bepaalde thema's. Een klankbordgroep is altijd projectmatig en heft zich na een aantal bijeenkomsten weer op. Ouders kunnen zich opgeven na een oproep van school.

Via Social Schools worden ouders gevraagd of ze ons bij onderstaande activiteiten kunnen helpen. Dit omdat de schoolorganisatie niet optimaal zou kunnen draaien zonder de hulp van ouders.

Klassenouder Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van bepaalde groepsactiviteiten.

Luizen- en netencontrole Het succes van de inzet van de 'luizenmoeders' zetten we dit schooljaar voort. Na iedere vakantie worden de kinderen gecontroleerd. Op deze manier houden we de school luisvrij.

NME ouder. U haalt en brengt leskisten voor natuur en milieu educatie in het Brediuspark - Woerden

Jeelo-projecten Bij onze Jeelo-projecten vragen wij om hulp van ouders. Zo kan het zijn dat ouders komen vertellen over hun vak, een klas op bezoek komt op een werkplek of ouders begeleiden bij een activiteit binnen Jeelo.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval op school
- Musical kleuters en groep 8
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vrijwillige Kuvo bijdrage jaarlijks vragen wij een extra vrijwillige bijdrage van € 6,= per leerlingen voor het bekostigen van extra culturele activiteiten.

Kamp groep 8 Voor het schoolverlaterskamp van groep 8 wordt een bijdrage van € 90,= gevraagd.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De bijdrage voor elk schooljaar wordt vastgesteld op de jaarvergadering van de oudervereniging. Mocht de bijdrage een probleem voor u vormen, dan kunt u laagdrempelig in gesprek gaan met de directie van de school. Ook kunt u dit, wanneer u dit liever doet, in gesprek met de penningmeester van de oudervereniging. We zoeken dan samen naar een oplossing. De oudervereniging van De Notenbalk is te bereiken via or@bsdenotembalk.nl of ornotembalk@gmail.com.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij voorkeur voor 8.15 uur via de app van Social Schools. Mocht u de app niet hebben geïnstalleerd, dan telefonisch 0348-444000.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling. De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u bij de leerkracht(en) van uw kind(eren) of de directie van de school kunt ophalen of kunt [downloaden op de website van de school](#). De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Leerplicht: Regionaal Bureau Leerplicht Utrecht Noordwest

rblutrechtnoordwest.nl

T: (0348) 428 780

E: rblutrechtnoordwest@woerden.nl

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van Kalisto staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de Kalisto scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen.

Het bestuur van Kalisto sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs (www.passenderwijs.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- Als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- Indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- Wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- Disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- Indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt

Toelatingsprocedure

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt vanaf die leeftijd van het kind op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De coördinator van Passenderwijs kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van Passenderwijs in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De coördinator van Passenderwijs wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de coördinator van Passenderwijs op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

Is uw kind ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind inschrijven?

Omdat wij altijd zorgvuldig willen zijn met het plaatsen van leerlingen (om veel wisselingen te voorkomen) voeren wij altijd een startgesprek met ouders. Hierna nemen wij contact op met de huidige school van uw kind om te kijken naar de onderwijsbehoefte van uw kind. Wanneer de onderwijsbehoefte past binnen dat wat wij als basisschool kunnen bieden en wanneer er voldoende ruimte is binnen de huidige groep gaan wij over op plaatsing. Wij zorgen hierin altijd voor een wenmoment voor de nieuwe leerling om de klas te leren kennen.

4.5 Instroom leerlingen juli en augustus

Instroom kleutergroepen: Omdat wij merken dat instromen in onze kleutergroepen in de laatste weken voor de zomervakantie meestal niet helpend is voor de leerling wordt er regelmatig voor gekozen om het wennen over de zomervakantie heen te tillen. Dit is altijd in overleg met u als ouder. Is uw kind in de zomervakantie jarig dan nemen wij na de zomervakantie contact op om de wenafspraken te maken. U kunt altijd contact met ons opnemen wanneer u vragen heeft of alvast wilt overleggen met ons over het instroommoment.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

Resultaten 23-24

Jaarlijks doorlopen wij op school een cyclus

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

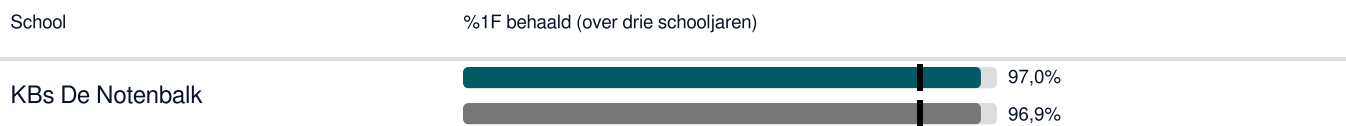
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

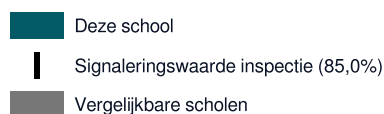
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op de Notenbalk doen alle leerlingen mee met de Cito Doorstroomtoets. In iedere groep 8 zitten leerlingen die extra uitdaging en verrijking krijgen en leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben. Voor ons is echter het belangrijkste dat leerlingen uitstromen naar het schooltype en het niveau dat het beste aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Om dit te bewerkstelligen hanteren wij een zorgvuldige procedure voor onze adviezen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



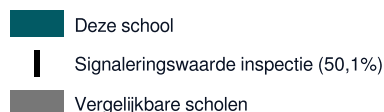
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De Notenbalk besteedt veel aandacht aan het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. In samenspraak met kind en de ouders bekijken we welke school het beste past bij iedere leerling en zijn of haar mogelijkheden.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website <https://www.passenderwijs.nl/overgang-naar-het-vo-povo/> onder het tabblad 'ouders'

Op De Notenbalk vinden wij het geven van een passend advies erg belangrijk. Om deze reden bespreken wij eind groep 7 een voorlopig advies met onze leerlingen en ouders. Dit advies wordt gebaseerd op de groei van het kind in de afgelopen jaren, de werkgouden, het leren en de resultaten (zowel vakinhoudelijk als sociaal-emotioneel) van het kind.

Na het maken van de begintoets Cito groep 8 worden de voorlopige adviezen nogmaals overwogen en besproken met ouders. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Bij dit definitieve advies kan de uitslag van de doorstroomtoets een positieve invloed hebben maar nooit een negatieve invloed ten opzichte van het voorlopige advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,5%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	19,0%
vmbo-(g)t / havo	19,0%
havo	14,3%
havo / vwo	14,3%
onbekend	4,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

samenwerken

reflectie

Een belangrijk kenmerk van onze visie is dat we een Vreedzame School zijn. De Vreedzame School gaat niet alleen over het oplossen van conflicten, maar ook over de school als een gemeenschap. Een school waarbij iedereen zich betrokken voelt. Waar iedereen zich gehoord en gezien voelt. Waar leerlingen verantwoordelijkheden krijgen en nemen. Een school waar leerlingen een stem krijgen. Maar ook een school waarin iedereen zich respectvol gedraagt. Een school waarin alle kinderen goed met elkaar samenwerken en hier ook plezier aan beleven. De Notenbalk is een school waarin verschillen mogen bestaan en waarin iedereen verschillen waardeert. Vandaar: anders en toch samen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar vult iedere leerkracht voor ieder kind in de groep de vragenlijst van Kindbegrip in.

Leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen de vragenlijst van Vensters in op het onderdeel veiligheid en welbevinden.

Op basis van de uitkomsten worden indien nodig maatregelen genomen om de sociale veiligheid in- en om onze school verder te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

De verdeling van uren is op de Notenbalk volgens het vijf gelijke dagen model wat betekent dat de kinderen jaarlijks 940 uren hebben.

Waarom vijf gelijke dagen.

- De schooldag bestaat niet meer uit twee onderdelen met een tussenstuk, maar de schooldag vormt een geheel. Hierdoor is rust in de dagindeling.
- Pedagogische lijn van de school loopt door gedurende het overblijven.
- Samen overblijven bevordert het gemeenschapsgevoel.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en Co Ludens** en **ZieZaZo** en **Helden kinderopvang Harmelen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind en CO Ludens** en **Helden Kinderopvang Harmelen** en **ZieZaZo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In samenwerking met Kind en Co Ludens, Helden Kinderopvang en ZieZaZo voor kinderen die gebruik maken van de opvang. Periodiek vindt er een evaluatie plaats van de samenwerking tussen school en de BSO's. Onderdeel hiervan is de wijze waarop kinderen na school worden opgehaald zodat er een overdracht kan plaatsvinden tussen leerkracht en BSO medewerker.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	17 april 2026	03 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Floris van Veldhoven-directeur	ma-di-do-vrij	08:30 uur tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Janet de Groot-kwaliteitscoördinator	dinsdag en vrijdag	08:30 uur tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdag van de leerkracht	14:30 uur tot 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fedor Vermeulen - conciërge	maandag t/m vrijdag	08.00 uur tot 16:00 uur

Telefonisch bereikbaar op 0348-444000

of per mail:

contact@bsdenotembalk.nl

personen: voorletter.achternaam@bsdenotembalk.nl